

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология развития и возрастная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы представлений и знаний о психическом развитии и функционировании человека на протяжении онтогенеза и на каждом возрастном этапе для прикладного исследования

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формировать представления о возрастнo-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формировать умения и навыки применения полученных знаний при решении задач профессиональной и исследовательской деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.05 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога;

представления и знания в области общей психологии и психологической культуры;

представления и знания в области физиологии человека;

иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.05 «Психология развития и возрастная психология»

предшествует освоение дисциплин (практик):

Анатомия центральной нервной системы;

Общая психология;

Изучение психологической культуры личности.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.05 «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психодиагностика;

Специальная психология;

Основы клинической психологии;

Основы девиантной психологии;

Дифференциальная психология;

Практическая психология в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология развития и возрастная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

практическая деятельность

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - понимание возраст, возрастное развитие, возрастные кризисы и этапы и другие ведущие понятия дисциплины; - особенности динамики психических функций и свойств личности человека; - специфику возрастного развития от рождения до смерти; уметь: - дифференцировать психические нормы и возрастные особенности; - давать характеристику возрастного развития человека; владеть: - навыками выявления уровня возрастного развития в детстве и взрослости;- составления рекомендаций для человека период возрастных кризисов развития.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - научные точки зрения к изучению психики на разных возрастных этапах и в динамике; уметь: - выделять возрастные и индивидуальные особенности возрастного развития; владеть: -навыками психологической грамотности в исследовательских вопросах возраста и динамики психики.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	104	72	32
Лекции	52	36	16
Практические	52	36	16
Самостоятельная работа (всего)	40	36	4
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии:

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возраст и развитие как психологические категории. Закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Периодизации психического развития. Зарубежные периодизации психического развития. Отечественные периодизации психического развития.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития:

Пренатальное развитие и роды. Развитие в младенческом возрасте. Развитие в раннем возрасте. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология поздней юности.

Модуль 3. Психология детства и юности:

Сравнительная характеристика кризисов 1 и 3 лет. Проблема полоролевой идентификации в детстве. Психология дошкольника и кризиса 7 лет.

Модуль 4. Психология взрослости:

Кризис подросткового возраста. Психическое развитие в период молодости. Психическое развитие в период зрелости. Психическое развитие в период пожилого возраста. Психическое развитие в период старческого возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (18 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию (2 ч.)

Предмет возрастной психологии – изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Психология развития как теоретико-методологическая база возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Организационные методы; эмпирические методы; методы обработки данных; интерпретационные методы. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Тема 2. Возраст и развитие как психологические категории (2 ч.)

Развитие как психологическая категория. Процессы, области, виды и свойства развития. Возраст и возрастная норма. Разновидности возраста, их взаимосвязь. Уровни и виды возрастной нормы, Способы определения возрастных норм.

Тема 3. Закономерности психического развития (2 ч.)

Социальный фактор психического развития. Реальность предметного мира: предметы природы и рукотворные предметы, система отношений человека к предметам. Реальность образно-знаковых систем: язык – средство идентификации предметов, чувств, поведения и т.д.; знаки-признаки – метка, отличие; знаки-копии – куклы, изображения животных и т.д.; знаки-символы – гербы, знаки отличия, маски, жесты; знаки-эталоны цвета, формы. Природная реальность: природа, земля. Реальность социального пространства: общение, человеческая деятельность, обязанности и права человека в обществе.

Биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка) и социальный (среда ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения) факторы развития личности. Противоречия между потребностями и условиями, потребностями и возможностями ребенка как движущие сила психического развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.

Закономерности психического развития: цикличность, неравномерность, сензитивность, соотношение инволюции и эволюции. Принцип динамического равновесия в развитии психики человека.

Тема 4. Механизмы психического развития (2ч.)

Механизмы психического развития как технология развития психики. Природные и социальные механизмы развития. Интериоризация и экстрериоризация как механизмы психического развития. Законы развития высших психических функций по Л. С. Выготскому. Ведущая деятельность и социальная ситуация как механизмы возрастного развития человека.

Тема 5. Периодизации психического развития (2ч.)

Проблема периодизации возрастного развития. Зарубежные периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А. Валлона, Л. Колберга. Принципы построения периодизации по Л. С. Выготскому: принцип историзма, принцип ведущей деятельности. Проблема периодизации психического развития трудах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина. Проблема кризисов возрастного развития.

Тема 6. Зарубежные периодизации психического развития (2ч.)

Теория рекапитуляции Стенли Холла: онтогенетическое развитие психики ребенка как краткое повторение всех стадий филогенетического развития психики человека. Карл Бюлер: в основе психического развития - врожденные структуры, самораскрывающиеся в процессе жизни. Отождествление психического развития с научением в работах основателей бихевиористской концепции Джон Уотсон и Эдвард Торндайк. Теория оперантного научения Берхауза Фредерика Скиннера о воздействии окружающей среды на поведение человека. Психическое развитие как саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок (теория конвергенции двух факторов Вильяма Штерна).

Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда. Выделение стадий психосексуального развития. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности.

Взгляды Эрика Эриксона на личность как результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.

Тема 7. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

Когнитивные теории и периодизации психического развития. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Понимание умственного развития как непрерывной и неизменной последовательности стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Периодизация Г. Колберга, Валлона и др.

Тема 8. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

Группировка и история отечественных периодизаций психического развития. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского: выявление конкретного механизма влияния среды на развитие психики ребенка, появление специфических для человека высших психических функций (интериоризация).

знаков – искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Тема 9. Отечественные периодизации психического развития (2ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

Научные токи зрения на психическое развитие П. П. Блонского, Л. И. Божович, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина, А. В. Петровского, Н. Н. Паддьякова и др. Сравнительный аспект отечественных и зарубежных периодизаций психического развития.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (18 ч.)

Тема 10. Пренатальное развитие и роды (2ч.)

Пренатальное развитие. Периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный. Психологическая характеристика пренатального периода. Понятие о материнстве. Материнство как психологический феномен. Становление пренатального материнства.

Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Стрессы матери во время беременности. Страхи матери во время беременности. Отрицательное отношение матери к беременности. Влияние лекарственных, наркотических и других химических веществ на пренатальное развитие.

Процесс родов. Роды как биологический фактор психического развития. Внешний вид и размеры новорожденного. Период приспособления к новым условиям жизни.

Тема 11. Развитие в младенческом возрасте (2 ч.)

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления».

Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Тема 12. Развитие в раннем возрасте (2 ч.)

Орудийно-предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Позитивные итоги кризиса трех лет.

Тема 13. Психология дошкольного возраста (2 ч.)

Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форму анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка.

Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Развитие личности дошкольника. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Эмоционально-мотивационная сфера. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Тема 14. Психология младшего школьного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Структура учебной деятельности. Проблема оценки.

Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Основные новообразования младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.

Тема 15. Психология подросткового возраста (2 ч.)

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Перестройка организма: половое созревание, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Первая любовь. Половая идентификация.

Тема 16. Психология подросткового возраста (2 ч.)

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).

Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Формирование национального и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

интернационального самосознания.

Тема 17. Психология ранней юности (2 ч.)

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

Сравнительный аспект с подростковым возрастом. Личностное и профессиональное определение в структуре личности старшеклассника. Кризис 17 лет.

Тема 18. Психология поздней юности (2 ч.)

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность.

Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Новообразования юношеского возраста.

Модуль 3. Психология детства и юности (6ч.)

Тема 19. Сравнительная характеристика кризисов 1 и 3 лет (2 ч.)

Возрастной кризис психического развития: основа, причины, признаки, разрешение. Особенности кризиса развития в 1 год и 3-х лет. Сравнительный аспект.

Тема 20. Проблема полоролевой идентификации в детстве (2 ч.)

Понимание полоролевой идентификации. Этапы её проявления и становления в детском возрасте. Комплекс Электры, Эдипов комплекс, комплексы неполноценности и др. психологические феномены детства.

Тема 21. Кризис подросткового возраста (2 ч.)

Подростковый кризис психического развития: основа, причины, признаки, разрешение. Сравнительный аспект данного кризиса при разном типе созревания психических функций и организма подростков.

Модуль 4. Психология взрослости (10ч.)

Тема 22. Психология взрослости (2 ч.)

Особенности периода взрослости: понимание, периоды, новообразования, ведущая деятельность. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости.

Тема 23. Психическое развитие в период молодости (2 ч.)

Молодость как начальный этап зрелости. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса.

Тема 24. Психическое развитие в период зрелости (2 ч.)

Особенности психологии периода зрелости. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

жизни. Значимость для близких.

Тема 25. Психическое развитие в период пожилого возраста (2 ч.)

Психологические изменения в личности и деятельности человека пожилого возраста. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Особенности функционирования познавательных процессов, проявления личностных особенностей. Социально-психологическое развитие пожилого человека.

Тема 26. Психическое развитие в период старческого возраста (2 ч.)

Психологические изменения в личности и деятельности человека старческого возраста. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Смерть как финальный жизненный кризис. Отношение к смерти.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (52ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (18 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Раскрыть объект и предмет изучения возрастной психологии, ее связь с другими науками.
2. Обосновать актуальность проблем возрастной психологии и психологии развития.
3. Дать сравнительный анализ достоинств и недостатков методов изучения развития психических образований.

Тема 2. Развитие как психологическая категория (2 ч.)

Задания для обсуждения: 1. Раскрыть понимание «развития», раскрыть взаимосвязь понятий «рост», «созревание», «старение».

2. Дать характеристику областям и признакам «развития».
3. Раскрыть формы и уровни развития психики (онтогенез и филогенез).
4. Описать свойства и виды психического развития.

Тема 3. Возраст как психологическая категория (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Описать понимание «возраста» и его разновидности.
2. Дать понимание возрастной нормы и её видам.
3. Раскрыть уровни психической нормы (по С. Б. Семичеву).

Обсуждение нормативной документации по детству.

Тема 4. Факторы психического развития (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Раскрыть понятие «наследственность». Дать характеристику наследственного фактора в развитии психики человека
2. Обосновать влияние среды как фактора психического развития, ее связь с наследственностью.
3. Дать понимание «социализации», «активности человека».

Тема 5. Механизмы психического развития (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Охарактеризовать механизмы психического развития.
2. Раскрыть закономерности развития психики человека.
3. Описать принципы психического развития.

Тема 6. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Проанализировать существующие направления теорий психического развития.
2. Раскрыть подходы к пониманию психического развития.
3. Охарактеризовать зарубежные поведенческие теории психического развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

Тема 7. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Раскрыть психоаналитические теории психического развития
3. Охарактеризовать когнитивные теории психического развития.

Тема 8. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Проанализировать существующие направления теорий психического развития.
2. Раскрыть подходы к пониманию психического развития.
3. Проанализировать теорию культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Тема 9. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Дать классификацию отечественным теориям развития психики человека.
2. Проанализировать периодизацию психического развития Н. Н. Паддьякова.
3. Проанализировать периодизацию психического развития А. В. Петровского.
4. Проанализировать периодизацию психического развития В. И. Слободчикова и др.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (18 ч.)

Тема 10. Пренатальное развитие и роды (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Дать понимание «пренатальное развитие».
2. Охарактеризовать этапы пренатального развития
3. Раскрыть роды как биологический фактор психического развития.
4. Проанализировать здоровье новорожденного.

Тема 11. Пренатальное развитие и новорожденность (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Дать понимание «новорожденный», «младенец».
2. Охарактеризовать внешний вид новорожденного. Шкала Апгар–Аршавского (1953 г.).
3. Раскрыть особенности психического и физического развития новорожденного ребенка.
4. Проанализировать физическое и моторное развитие младенца.
5. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития младенца.
6. Дать понимание «комплекса оживления». Раскрыть особенности эмоционального развития младенца.
7. Проанализировать когнитивное и речевое развитие у детей в младенческом возрасте.
8. Охарактеризовать ведущий вид деятельности в младенческом возрасте, его роль в развитии ребенка.
9. Раскрыть особенности кризиса одного года и пути его преодоления.

Тема 12. Развитие в раннем возрасте (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Раскрыть особенности физического и моторного развития ребенка раннего возраста.
2. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития ребенка раннего возраста
3. Дать характеристику мнемических способностей ребенка раннего возраста.
4. Дать характеристику умственного развития ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже.
5. Дать характеристику речевого развития ребенка раннего возраста в соответствии с теорией П. Я. Гальперина.
6. Дать характеристику эмоционально-волевого развития ребенка раннего возраста.
7. Дать характеристику потребностно-мотивационной сферы ребенка раннего возраста.
8. Дать характеристику сферы самосознания ребенка раннего возраста.
9. Охарактеризовать ведущий вид деятельности и психологические новообразования ребенка раннего возраста.

Тема 13. Психология дошкольного возраста (2 ч.)

Задания для обсуждения:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

1. Раскрыть особенности физического и моторного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития ребенка дошкольного возраста.
3. Дать характеристику мнемических способностей и внимания ребенка дошкольного возраста.
4. Дать характеристику умственного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Дать характеристику речевого развития ребенка дошкольного возраста.
6. Дать характеристику эмоционально-волевого развития ребенка дошкольного возраста.
7. Дать характеристику потребностно-мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
8. Дать характеристику сферы самосознания ребенка дошкольного возраста.
9. Раскрыть полоролевою идентификацию дошкольника через мифы об Эдипе и Электры.
10. Охарактеризовать ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Охарактеризовать психологические новообразования ребенка дошкольного возраста.

Тема 14. Психология младшего школьного возраста (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Раскрыть особенности познавательной сферы младшего школьника.
2. Проанализировать особенности личностного развития младшего школьника.
3. Раскрыть психологические новообразования младшего школьного возраста.
4. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
5. Дать характеристику ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, его роль в развитии ребенка.
6. Проанализировать сферу общения (со взрослыми и сверстниками).

Тема 15. Психология подросткового возраста (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Раскрыть психологические новообразования подросткового возраста.
2. Раскрыть особенности познавательной и учебной деятельности подростка.
3. Дать характеристику личности подростка.

Тема 16. Психология подросткового возраста (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Описать ведущую деятельность в подростковом возрасте.
2. Проанализировать сферу общения со взрослыми подростка.
3. Дать сравнительную характеристику развития человека в младшем и старшем подростковом возрасте.

Тема 17. Психология ранней юности (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Дать понимание термина «юность», границам юношеского возраста.
2. Дать характеристику новообразованиям юношеского возраста.
3. Описать ведущую деятельность в юношеском возрасте.
4. Раскрыть особенности самоопределения.
5. Проанализировать сферу общения юношей и девушек.

Тема 18. Психология детского возраста (2 ч.)

Обобщение материала по развитию психики в детском возрасте.

Решение практических ситуаций для отработки умения выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов.

Модуль 3. Психология детства и юности (8 ч.)

Тема 19. Психология младенчества и кризиса 1 года (2 ч.)

1. Раскрыть основу кризиса года.
2. Раскрыть признаки кризиса года.
3. Пути преодоления кризиса 1 года.

Тема 20. Психология раннего возраста и кризиса 3 лет (2 ч.)

1. Раскрыть основу кризиса 3-х лет.
2. Раскрыть признаки кризиса 3-х лет.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

3. Пути преодоления кризиса 3-х лет.

Тема 21. Кризис подросткового возраста (2 ч.)

1. Раскрыть особенности подросткового возраста.

2. Раскрыть предпосылки кризиса 13 лет.

3. Пути разрешения кризиса 13 лет.

Тема 22. Психология юности и кризиса 17 лет (2 ч.)

1. Раскрыть особенности юношеского кризиса.

2. Раскрыть признаки юношеского кризиса.

3. Пути разрешения кризиса 17 лет.

Модуль 4. Психология взрослости (8 ч.)

Тема 23. Психическое развитие в период молодости (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Дать понимание термину «молодость», границам этого периода.

2. Дать характеристику когнитивным особенностям человека в период молодости.

3. Охарактеризовать направленности личности в молодости.

4. Раскрыть место семьи и профессиональной деятельности в молодости.

6. Раскрыть кризис 30 лет.

Тема 24. Психическое развитие в период зрелости (4 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Дать понимание термину «зрелость», границам периоду зрелости.

2. Дать характеристику когнитивным особенностям человека в период зрелости.

3. Охарактеризовать направленности личности в зрелости.

4. Охарактеризовать личности мужчин и женщин зрелого возраста.

5. Раскрыть место семьи и профессиональной деятельности в период зрелости.

6. Раскрыть кризис «середины жизни».

Тема 25. Психическое развитие в период пожилого возраста (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Понимание «геронтология», «геронтогенез», «старость».

2. Дать характеристику когнитивным особенностям человека в поздней взрослости.

3. Охарактеризовать личность старого и пожилого человека. Типы личности пожилого человека.

4. Раскрыть особенности психофизического развития человека в период геронтогенеза.

5. Проанализировать кризисы поздней взрослости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

В качестве анализа нормативной документации предлагается изучить

- статьи Конституции РФ, в которых имеются сведения о современном понимании и охране «детства»;

- статьи Семейного кодекса.

Определить статьи и их содержание для обсуждения на семинаре.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу западных периодизаций психического развития (Валлон, Пиаже, Фрейд, Колберг, Эриксон и др.) по следующим критериям: критерий периодизации, психологический подход, периоды психического развития и их результаты.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов психического развития детства по следующим критериям: название и границы возрастного периода, психофизическое и моторное развитие, особенности познавательного и личностного развития, ведущая деятельность и новообразования психики, специфика общения и видов деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг проводится по психологии детского возраста в письменной форме с помощью тестирования и практической работы

. Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально.

Вид СРС: *Решение задач

Учебно-профессиональные задачи даются прорешать на домашней подготовке к семинару. Они включают характеристики возраста, по которым студент должен определить особенности психического развития, свойственные данному возрасту. К примеру:

«Я тоже хочу варить кашу», – говорит Нина, наблюдая, как мама готовит. «Ты ещё маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу варить кашу», – настаивает дочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть»

С каким явлением в развитии ребёнка связано настойчивое поведение Нины?

Какова роль взрослого в этот период развития ребёнка?

Четвертый семестр

Модуль 3. Психология детства и юности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Учебно-профессиональные задачи даются прорешать на домашней подготовке к семинару. Они включают характеристики возрастного кризиса, по которым студент должен определить особенности кризиса развития. К примеру:

Коля, ранее доброжелательный и покладистый мальчик, в общении с матерью вдруг стал проявлять агрессивность, озлобленность, скрытность. В ответ на замечания и нравоучения стал уходить из дома, возвращаясь поздно вечером.

О каком возрастном этапе идет речь? С каким явлением связано поведение Коли?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу возрастных кризисов психического развития в детстве по следующим критериям: название возрастного кризиса, причины возникновения, признаки проявления, пути конструктивного разрешения.

Модуль 4. Психология взрослости

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов психического развития этапов взрослости по следующим критериям: название и границы возрастного периода, психофизическое и моторное развитие, особенности познавательного и личностного развития, ведущая деятельность и новообразования психики, специфика общения и видов деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации развития и взрослости с помощью электронного тестирования

Мониторинг проводится по психологии с помощью электронного тестирования

Вид СРС: *Решение задач

Учебно-профессиональные задачи даются прорешать на домашней подготовке к семинару. Они включают характеристики возраста, по которым студент должен определить особенности психического развития, свойственные данному возрасту. К примеру:

Стажёр спрашивает у бригадира: «Слушай, Иван Петрович, сколько ты уже здесь работаешь?»

Бригадир отвечает уверенным и гордым голосом: «Давно, сынок. Ты уже моё третье поколение учеников».

В каком возрасте находится Иван Петрович? Какое психологическое образование позволяет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

ему обучать новичков профессиональной деятельности?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.
ПК-4	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Психологический анализ возрастных этапов развития.
ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Психология детства и юности.
ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Психология взрослости.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Когнитивная психология, Основы неврологии, Психология развития и возрастная психология, Психология стресса, Социальная психология, Этнопсихология, Юридическая психология.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Психология семьи, Психология социальной работы, Психология спорта, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204) Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает динамику психического развития и возрастные особенности развития на этапах онтогенеза, научные подходы к психическому развитию; умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении круга психологических и исследовательских задач; умеет оценивать уровень функционирования когнитивной, личностной сферы на возрастных этапах, выявлять признаки кризисов развития; владеет терминологией, методами научного анализа теорий психического развития, критериями выявления уровня возрастного развития в детстве и взрослости; методикой составления психологических рекомендаций. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает специфику психического функционирования на возрастных этапах развития, но допускает недочеты в понимании научных подходов к психическому развитию; умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении круга психологических и исследовательских задач, умеет оценивать уровень возрастного развития и выделять признаки кризисов развития; владеет терминологией, умениями составлять психологические рекомендации, методами научного анализа теорий психического развития, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психологии развития и возрастной психологии; демонстрирует некоторые умения анализа развития психики и возрастных этапов личности человека; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры при уточняющих вопросах; слабо владеет навыками анализа теорий психического развития, монологической речью; допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

	раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы понимания учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Сравнить области и свойства "развития" с точки зрения научных исследований.
2. Описать возраст и возрастных особенностей в онтогенезе.
3. Раскрыть современные теории психического развития в детстве.
4. Составить темы исследований в области психологии развития.
5. Раскрыть темы актуальных исследований в области возрастной психологии.

Модуль 2: Психологический анализ возрастных этапов развития

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Провести сравнительный анализ когнитивного развития в онтогенезе.
2. Провести сравнительный анализ личностного развития в онтогенезе
3. Провести сравнительный анализ ведущей деятельности развития
4. Описать возрастные новообразования литических периодов развития.
5. Провести сравнительный анализ социальной ситуации развития

Модуль 3: Психология детства и юности

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Сравнить функционирование когнитивных процессов психики в детстве.
2. Раскрыть динамику психических функций в детстве.
3. Сравнить социальную ситуацию развития и психические новообразования на этапах детства.
4. Описать функционирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
5. Описать функционирование потребностно-мотивационной сферы в детском возрасте.
6. Описать развитие самосознания на этапах детства.

Модуль 4: Психология взрослости

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Сравнить развитие когнитивной сферы на этапах взрослости.
2. Дать характеристику динамики самосознания в периоды взрослости.
3. Сравнить функционирование потребностно-мотивационной сферы в период взрослости.
4. Сравнить функционирование эмоционально-волевой сферы в периоды взрослости.
5. Дать характеристику психического развития при разной направленности личности взрослого человека.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-4, ПК-8)

1. Опишите предмет и проблемы возрастной психологии.
2. Дайте характеристику ведущим методам психологии развития и возрастной психологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

3. Охарактеризуйте развитие как психологическую категорию.
4. Охарактеризуйте возраст (понятие и виды).
5. Сравните особенности возрастной нормы и психической нормы.
6. Дайте сравнительную характеристику факторам психического развития.
7. Опишите закономерности психического развития.
8. Опишите механизмы психического развития.
9. Опишите функциональную теорию психического развития (Л. С. Выготский).
10. Охарактеризуйте периодизации психического развития и их классификацию.
11. Охарактеризуйте диагностические критерии возрастного развития психики.
12. Дайте характеристику возрастным кризисам. Их виды и причины.
13. Дайте характеристику периоду новорожденности и кризису новорожденности.
14. Опишите особенности психического развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
15. Дайте психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
16. Опишите особенности психического развития в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
17. Дайте характеристику развитию личности в раннем детстве.
18. Дайте характеристику когнитивному развитию в раннем возрасте.
19. Дайте психологическую характеристику кризису трех лет.
20. Опишите особенности психического развития детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
21. Дайте характеристику когнитивному развитию в дошкольном возрасте.
22. Опишите особенности развития личности в дошкольном возрасте.
23. Дайте психологическую характеристику кризиса семи лет.
24. Опишите особенности психического развития младших школьников: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
25. Опишите особенности психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
26. Дайте психологическую характеристику подросткового кризиса.
27. Опишите особенности психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
28. Дайте психологическую характеристику кризиса ранней юности.
29. Опишите особенности психического развития в период молодости: социальная ситуация развития, новообразования.
30. Дайте характеристику кризису 30 лет. В чем сущность проблемы смысла жизни.
31. Опишите когнитивное и личностное состояние в период зрелости.
32. Дайте характеристику кризису зрелого возраста (кризис середины жизни).
33. Опишите когнитивное состояние в пожилом и старческом возрасте.
34. Охарактеризуйте психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.
35. Опишите социогенетический подход психического развития.
36. Опишите биогенетический подход психического развития.
37. Опишите когнитивный подход психического развития.
38. Опишите персоногенетический подход психического развития.
39. Опишите деятельностный подход психического развития.
40. Охарактеризуйте периодизацию развития Д. Б. Эльконина.
41. Охарактеризуйте периодизацию развития Л. Колберга.
42. Охарактеризуйте периодизацию развития личности Э. Эриксона.
43. Охарактеризуйте периодизацию развития Ж. Пиаже.
44. Охарактеризуйте периодизацию онтогенетического развития А. Валлона.
45. Дайте характеристику развитию личности в младшем школьном возрасте.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

46. Дайте характеристику когнитивного развития в младшем школьном возрасте.
47. Дайте характеристику развитию личности в подростковом возрасте.
48. Дайте характеристику развитию познавательной сферы подростков.
49. Дайте характеристику развитию личности в юности.
50. Дайте характеристику когнитивного развития в юношеском возрасте.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> . – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. редактор В. В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
3. Психология развития : учебное для студентов учреждений высшего образования / под редакцией Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014.– 528 с. – Текст: непосредственный.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2013. – 567 с. – Текст: непосредственный.
5. Яшкова, А. Н. Возрастная психология : учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2011. – 101 с. – 1 СД.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://gufo.me/dict/ethnographic> - Психологический словарь
2. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005204)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005204)

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.